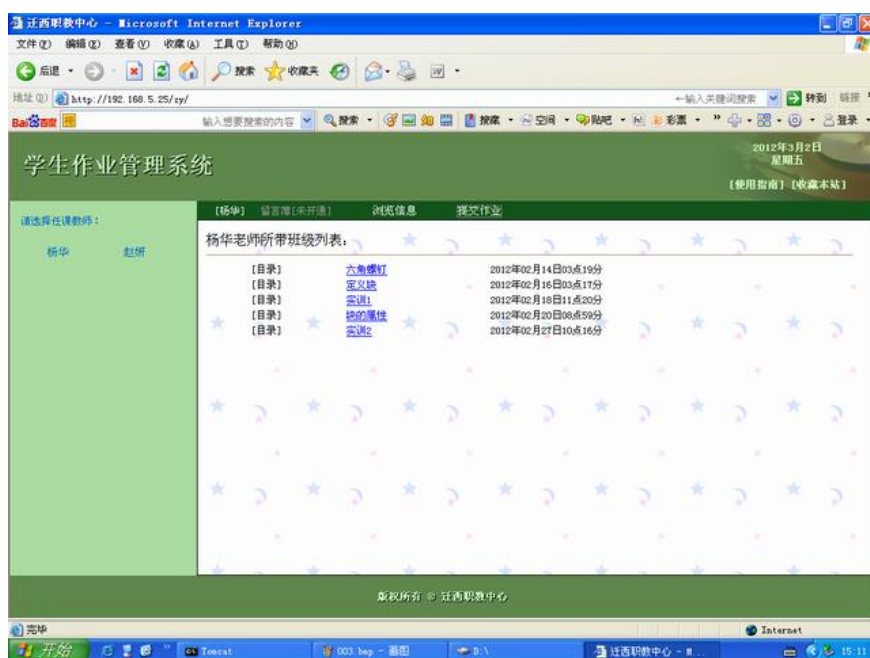




1. 集成化的网络管理系统

信息化管理的宗旨是在开放的教学环境下，为冶金教学提供最优化的教学资源，为任课教师提供简便有效的课堂管理和课堂教学方法，为学生提供虚拟与现实相结合的优化的学习环境，使学生在真正的虚拟车间环境中利用最少的时间，掌握基本的实践操作技能，并在此基础上能进行一些力所能及的创造性、开放性的技术研究。

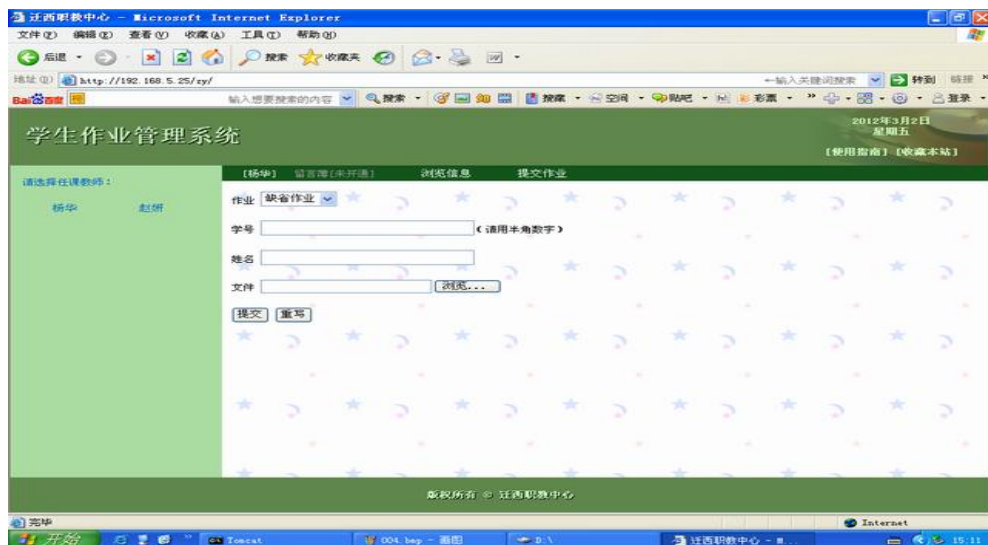
开放课堂信息化管理主要是基于网络的实验支持服务系统及管理系统，在功能实现方面主要有四个目标模块，课堂教学管理模块、实验教学资源模块、课堂管理模块、学生自主学习模块。

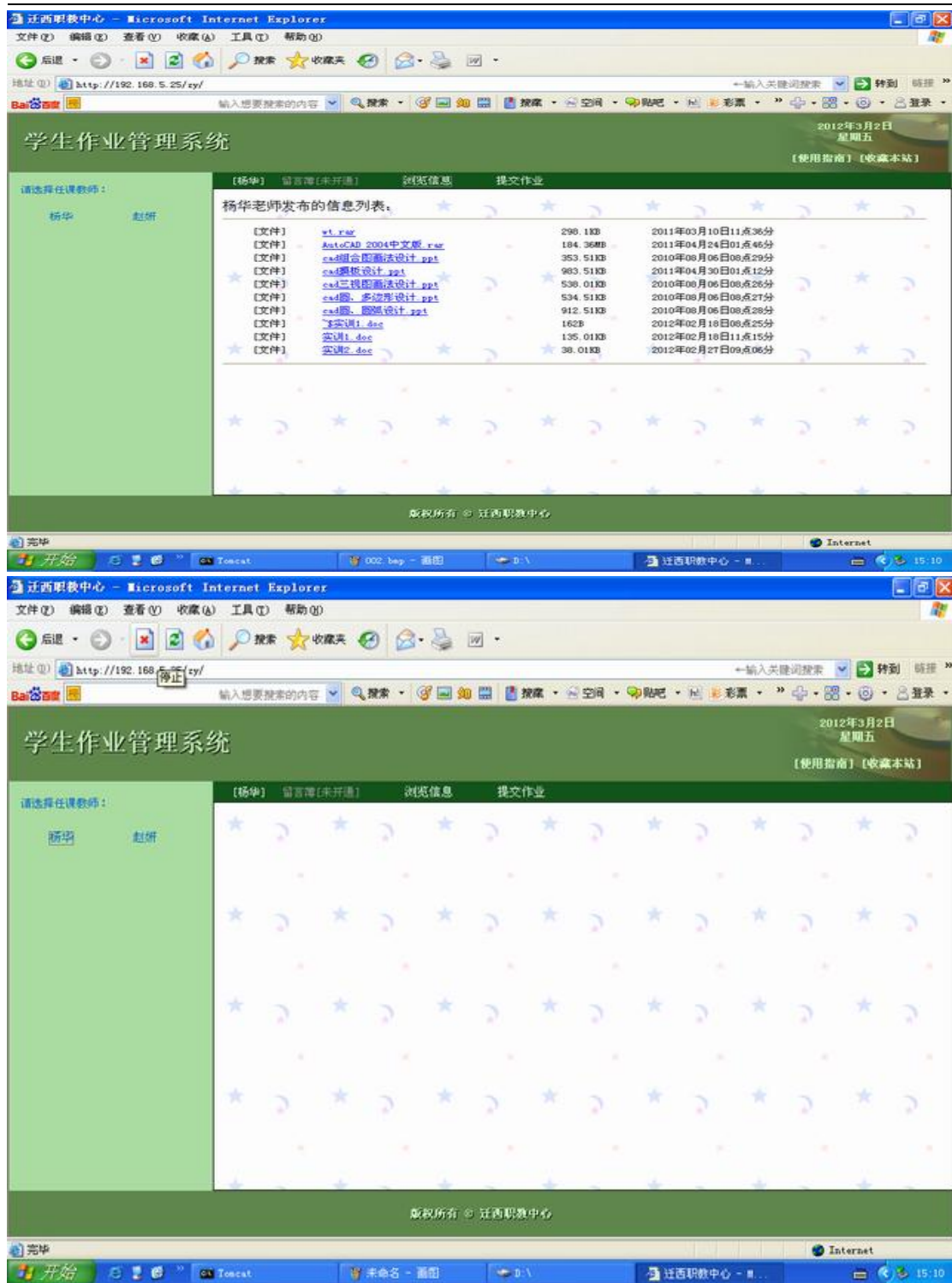


2. 网上预约、网上答疑及专业教学资料下载

信息化管理后的冶金工程教学中心是以学生为中心的、开放性的、人性化的教学系统。学生可以根据各自的学习计划灵活选择实验项目和实验时间。学生可通过校园网在中心网站的“在线预约实验”提出实验预约请求，通过计算机处理后，根据预约时段、实验室资源情况，系统管理人员给出审批结果，学生可以随时查看自己的预约情况和实验项目进展情况并

可以下载实验课件或视频进行预习。





同时，上课教师则通过项目管理系统查阅学生预约和选题情况、回答学生提问、批改实验报告、审批创新实验项目。实验中心还安排专职实验员负责系统的日常维护与答疑。实验课程老师可通过在线预约实验系统发布实验项目、实验课时、实验开放时间、实验指导教师等信息。

3. 网络在线交流

早晨 8:00 到下午 8:00 安排专业老师在线等候，以便学生及时的和本专业老师进行在线交流，交流他们学习过程中的一些想法，见解，通过老师的正确引导，最大化的促进学生的自我创造力。



4. 教师信息素养不断提升，教育观念得到转变。

信息化建设中最关键的因素的是人，人的观念和能力决定着信息化的成败。信息化的时代需要老师具有信息的理解力，信息的选择力，信息的批判力，信息的收集力，信息的处理力，信息的生成力和信息的传递力。为此，学校认真落实《信息技术培训制度》，保证每学期信息技术培训量达到人均 10 课时，培训内容主要包括 6 个方面：

（1）多媒体计算机的基本操作技能；（2）INTERNET 与校园网的使用；（3）电教基本设备的操作（4）数码设备的操作技术；（5）网页制作技术；（6）电子政务管理平台应用。目前为止，100%老师通过省二级计算机考试，80%的老师通过了国家初级考试，5%的老师通过了国家中级考试。信息技术学习的热潮推动了信息技术的运用，启聪部课堂多媒体的运用率已经 70%，100%的老师都能运用多媒体技术上课，80%的学科都在使用多媒体教学。

5. 信息技术与学科整合有突破。

我校开足信息技术课程，全校开课达到 324 节/学年，达到了课程方案规定的要求。信息技术课程的全面，足量开设，为孩子获取知识，了解社会，打开了一条通道，为他们融入社会提供了帮助。另外，在信息技术与学科整合方面做了积极的探索，实现信息技术和课程历年的高度整合。

信息技术与传统课堂教学的整合，一方面提高了教师积极运用信息技术达到虚拟教学的目的；另一方面淡化了



学科本位意识，提倡了以学生的整体发展为本的理念。